



## คู่มือปฏิบัติ

การรายงานผลการดำเนินโครงการ  
และรายงานผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุน

ของ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี

สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี  
อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี  
โทรศัพท์/โทรสาร 056 - 511297



**เอกสารประกอบ**  
**การรายงานผลการดำเนินงาน**

---

การรายงานผลการดำเนินงาน ขอให้จัดเรียงเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วยเอกสารดังต่อไปนี้

๑. ปกหน้า
๒. ใบรองปกหน้า
๓. แบบรายงานผลการดำเนินงาน (ตามแบบที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด)
๔. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย
  - ๔.๑ ความเป็นมา
  - ๔.๒ วัตถุประสงค์
  - ๔.๓ วิธีดำเนินการ
  - ๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน (ตอบวัตถุประสงค์ของโครงการ)
  - ๔.๕ งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน
  - ๔.๖ ปัญหาและอุปสรรค
  - ๔.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ
  - ๔.๘ ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป
๕. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (โดยใช้แบบสอบถาม)
๖. ภาคผนวก ประกอบด้วย
  - ๖.๑ สำเนาโครงการที่ขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ (พร้อมรายละเอียดค่าใช้จ่ายแนบท้ายโครงการฯ)
  - ๖.๒ สำเนาบันทกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
  - ๖.๓ สรุปค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณโครงการตามที่จ่ายจริง
  - ๖.๔ เอกสารประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ  
เช่น กำหนดการ รูปภาพแสดงกิจกรรมต่างๆ ฯลฯ
๗. ใบรองปกหลัง
๘. ปกหลัง

- หมายเหตุ**
๑. หนังสือนำส่งรายงานผลการดำเนินงาน ให้ระบุในหนังสือด้วยว่า ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ หรือไม่ และมีเงินเหลือจ่ายหรือไม่ (หากมีเงินเหลือจ่ายให้ส่งคืนองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ พร้อมกับการรายงานผล)
  ๒. การรายงานผลการดำเนินงาน ขอให้รายงานให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่ทราบ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ดำเนินการตามโครงการแล้วเสร็จ

\*\*\*\*\*

# ตัวอย่างปก

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการ.....

ภาพประกอบ  
ที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

ชื่อหน่วยงาน.....

# ใบรองปกหน้า

**แบบรายงานผลการดำเนินงาน  
ตามแบบที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด**

(แบบรายงานผลการดำเนินงาน)

รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก  
(องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล.....)

โครงการ.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ....

รายงาน ณ วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....

๑. หน่วยงานที่ขอรับเงินอุดหนุน.....

๒. งบประมาณ

๒.๑ งบประมาณของโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุน..... บาท

๒.๒ งบประมาณที่ได้ใช้ไปในการดำเนินงานโครงการ.....บาท

๒.๓ งบประมาณคงเหลือ.....บาท (ถ้ามี)

๓. ผลการดำเนินการ

๓.๑ ผู้ได้รับเงินอุดหนุนขอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามบันทึกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุน  
เลขที่ ...../.....วันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....ได้เริ่มดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการ  
เมื่อวันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....และเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่.....เดือน ..... พ.ศ. ....

๓.๒ ผู้ได้รับเงินอุดหนุนขอส่งสำเนาเอกสารใบเสร็จรับเงินหรือเอกสารหลักฐานอื่น จำนวน.....ฉบับ  
จำนวนเงิน.....บาท(.....) ของการดำเนินการตามโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุน  
มาพร้อมหนังสือนี้เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบต่อไป

๓.๓ ผู้ได้รับเงินอุดหนุนขอส่งเงินงบประมาณคงเหลือ (ถ้ามี) จำนวน.....บาท  
คืนมาพร้อมหนังสือนี้

๓.๔. ประโยชน์ที่ประชาชนได้รับ (เขียนให้เห็นว่าเกิดประโยชน์กับประชาชนในเขตองค์กรปกครอง  
ส่วนท้องถิ่นที่ขอรับเงินอุดหนุนอย่างไร) .....

๔. ผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่สามารถดำเนินการตามโครงการได้ เนื่องจาก.....  
จึงขอส่งเงินคืน จำนวน ..... บาท (.....) มาพร้อมหนังสือนี้

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน (ผู้ได้รับเงินอุดหนุน)

(.....)

ตำแหน่ง.....

หมายเหตุ กรณีองค์กรประชาชนและองค์กรการกุศลลงนามไม่น้อยกว่าสามคน

**แบบโครงการขอรับเงินอุดหนุน  
และรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่าย**



(แบบโครงการขอรับเงินอุดหนุน)

โครงการ.....

๑. หลักการและเหตุผล (สาเหตุและความจำเป็นต้องมีโครงการ)

.....

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ (แสดงความต้องการให้เกิดอะไรเพื่อประโยชน์ของประชาชนในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับเงินอุดหนุน)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๓. เป้าหมายของโครงการ (เป็นการคาดหวังล่วงหน้าในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพถึงผลที่ประชาชนในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับเงินอุดหนุนได้รับ)

๑. ....

๒. ....

๓. ....

๔. ....

๔. วิธีดำเนินการ (การให้รายละเอียดในการดำเนินการ ทำอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งรวมถึงระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือวิธีปฏิบัติในการใช้จ่ายเงิน)

.....

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ (ควรมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของโครงการ)

.....

๖. สถานที่ดำเนินการ (ควรระบุสถานที่ให้ชัดเจน)

.....

/ศ. ผู้รับผิดชอบ...

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ (ผู้ใดหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบ)

.....  
.....

๘. งบประมาณ

๘.๑ ขอรับเงินอุดหนุนจาก.....(องค์การบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล)  
..... จำนวนเงิน.....บาท (.....)  
รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้าย

๘.๒ งบประมาณในส่วนของตนเองร่วมสมทบ จำนวน.....บาท (.....)  
(เฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนราชการ ยกเว้นเงินอุดหนุนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับไว้  
เป็นการเฉพาะตามกฎหมายซึ่งต้องตั้งงบประมาณอุดหนุนให้หน่วยงานที่ขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบ  
กระทรวงมหาดไทยว่าด้วยเงินอุดหนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อ ๗)

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้ (ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชนในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ที่ขอรับเงินอุดหนุน อย่างไร)

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
(ผู้ขอรับเงินอุดหนุน)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
(ผู้ขอรับเงินอุดหนุน)

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
(ผู้ขอรับเงินอุดหนุน)

**หมายเหตุ** ผู้ขอรับเงินอุดหนุนจะต้องเขียนโครงการให้ละเอียดเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาว่าเป็นไป  
ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยเงินอุดหนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๔ หรือไม่

*Signature*

(แบบประมาณการค่าใช้จ่าย)

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายแนบท้าย

โครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		
๙		
๑๐		
๑๑		
๑๒		
๑๓		
๑๔		
๑๕		
รวม		

(ตัวหนังสือ) (.....)

**หมายเหตุ** ผู้ขอรับเงินอุดหนุนจะต้องแสดงรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาว่าอยู่ในอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายหรือไม่

*Handwritten signature*

การประมาณการค่าใช้จ่าย  
โครงการต่างๆ

## ๑. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมสัมมนา

(- ตัวอย่าง -)

ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน งบ อบจ.	จำนวนเงิน งบโรงเรียน
๑.	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด/ปิด		
๒.	ค่าสมนาคุณวิทยากร		
๓.	ค่าอาหาร		
๔.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		
๕.	ค่าเอกสาร		
๖.	ค่าวัสดุโครงการฯ		
๗.	ค่าพาหนะ		
๘.	ค่าที่พัก		
๙.	ค่าจัดสถานที่		
๑๐.	ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นในการสัมมนา (ระบุ)		
รวมทั้งสิ้น			

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการถัวจ่ายแทนกันได้กรณีค่าใช้จ่ายรายการใดไม่เพียงพอ

## ๒. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดงาน

(- ตัวอย่าง -)

ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน งบ อบจ.	จำนวนเงิน งบโรงเรียน
๑.	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด/ปิด การจัดงาน		
๒.	ค่าจัดสถานที่		
๓.	ค่าประชาสัมพันธ์		
๔.	ค่าเช่าเครื่องเสียง		
๕.	ค่าเช่าเต็นท์ โต๊ะ เก้าอี้		
๖.	ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นในการจัดงาน เช่น		
	๖.๑ ชุดการแสดง (ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายของการจัดงาน เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม จารีตประเพณี ชุดการแสดงต้องเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น)		
	๖.๒  ฯลฯ		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการถ่วงหักแทนกันได้ในกรณีที่ค่าใช้จ่ายรายการใดไม่เพียงพอ

๓. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ออกนอกสถานที่/ต่างจังหวัด)

(- ตัวอย่าง -)

ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน งบ อบจ.	จำนวนเงิน งบโรงเรียน
๑.	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด/ปิด การฝึกอบรม		
๒.	ค่าสมนาคุณวิทยากร		
๓.	ค่าพาหนะ		
๔.	ค่าที่พัก		
๕.	ค่าจัดสถานที่		
๖.	ค่าถ่ายเอกสาร ค่าหนังสือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม		
๗.	ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรม		
๘.	ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม		
๙.	ค่าของสมนาคุณดูงาน (เบิกจ่ายเท่าที่จ่ายจริงไม่เกินชิ้นละ ๑,๕๐๐.- บาท/แห่ง)		
๑๐.	ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นในการฝึกอบรม (ระบุ)		
รวมทั้งสิ้น			

**หมายเหตุ** ค่าใช้จ่ายทุกรายการถัวจ่ายแทนกันได้กรณีค่าใช้จ่ายรายการใดไม่เพียงพอ

๔. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (ภายในจังหวัด)

(- ตัวอย่าง -)

ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน งบ อบจ.	จำนวนเงิน งบโรงเรียน
๑.	ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด/ปิด การฝึกอบรม		
๒.	ค่าสมนาคุณวิทยากร		
๓.	ค่าพาหนะ		
๔.	ค่าที่พัก		
๕.	ค่าจัดสถานที่		
๖.	ค่าถ่ายเอกสาร ค่าหนังสือสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรม		
๗.	ค่าเช่าอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกอบรม		
๘.	ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม		
๙.	ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นในการฝึกอบรม (ระบุ)		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการถัวจ่ายแทนกันได้กรณีที่ค่าใช้จ่ายรายการใดไม่เพียงพอ



## ๕. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการแข่งขันกีฬา

### ๕.๑ กรณีส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขัน

(- ตัวอย่าง -)

ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน งบ อบจ.	จำนวนเงิน งบโรงเรียน
๑.	ค่าพาหนะของผู้ควบคุม/ผู้ฝึกสอน/นักกีฬา		
๒.	ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าเช่าที่พัก (เบิกได้ในอัตราต่ำสุดของค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ ของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น)		
๓.	ค่าอุปกรณ์กีฬา		
๔.	ค่าชุดกีฬา		
๕.	ค่าตอบแทนผู้ฝึกสอน (กรณีเก็บตัวก่อนการแข่งขัน) ไม่เกิน ๔๐๐.- บาท/วัน (เก็บตัวได้ไม่เกิน ๓๐ วัน)		
๖.	ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็น (เบิกได้เท่าที่จำเป็นและประหยัด)		
	รวมทั้งสิ้น		

**หมายเหตุ** ค่าใช้จ่ายทุกรายการตัวจ่ายแทนกันได้ใบกรณีที่ค่าใช้จ่ายรายการใดไม่เพียงพอ

๕.๒ กรณีรับเป็นเจ้าของภาพจัดการแข่งขัน

(- ตัวอย่าง -)

ประมาณการค่าใช้จ่ายโครงการ.....

ลำดับที่	รายการค่าใช้จ่าย	จำนวนเงิน งบ อบจ.	จำนวนเงิน งบโรงเรียน
๑.	ค่าจัดสถานที่ (ให้เบิกจ่ายเท่าที่จ่ายจริง)		
๒.	ค่าอุปกรณ์การแข่งขัน (ให้เบิกจ่ายเท่าที่จำเป็นและประหยัด)		
๓.	ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ประจำสนาม		
๔.	ค่าอาหารของเจ้าหน้าที่แข่งขันกีฬา		
๕.	ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน		
๖.	ค่าโล่หรือถ้วยรางวัล		
๗.	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา (ให้เบิกจ่ายได้เท่าที่จำเป็นและประหยัด)		
รวมทั้งสิ้น			

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการถัวจ่ายแทนกันได้ กรณีที่ค่าใช้จ่ายรายการใดไม่เพียงพอ

แบบบันทึกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุน  
ตามแบบที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด

(แบบบันทึกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุน)

เลขที่...../.....

บันทึกข้อตกลงการรับเงินอุดหนุน

เขียนที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกนี้ทำขึ้นเพื่อเป็นข้อตกลงในการดำเนินงานโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุนจาก (ชื่อองค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล) ..... ระหว่าง (ชื่อหน่วยงานที่ขอรับเงินอุดหนุน) โดย

๑. นาย/นาง/นางสาว ..... บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

๒. นาย/นาง/นางสาว ..... บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

๓. นาย/นาง/นางสาว ..... บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ในฐานะ....(ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ).... ซึ่งต่อไปในบันทึกนี้เรียกว่า “ผู้ได้รับเงินอุดหนุน” ฝ่ายหนึ่ง กับ (ชื่อองค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล) ..... โดย นาย/นาง/นางสาว

..... ในฐานะ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด /เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล

..... ซึ่งต่อไปในบันทึกนี้เรียกว่า “ผู้ให้เงินอุดหนุน” อีกฝ่ายหนึ่ง ทั้งสองฝ่ายได้ตกลงทำบันทึกข้อตกลงกัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ผู้ได้รับเงินอุดหนุน ตกลงจะดำเนินการโครงการ..... ซึ่งต่อไปในบันทึกนี้เรียกว่า “โครงการ” ตามที่..... (ชื่อองค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์กรบริหารส่วนตำบล) .....

ผู้ให้เงินอุดหนุน ได้ให้เงินอุดหนุน จำนวน..... บาท (.....) และผู้ได้รับเงินอุดหนุนมีเงินสมทบ จำนวน..... บาท (.....) ให้เป็นไป

ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการดำเนินงานของโครงการตามเอกสารแนบท้ายบันทึกข้อตกลงนี้ ตลอดจนหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติตามที่กระทรวงมหาดไทยกำหนด

๒. หากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่ดำเนินการตามโครงการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติที่กำหนด ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมคืนเงินอุดหนุนที่ได้รับหรือเบิกจ่ายไปแล้วหรือค่าใช้จ่ายอื่นใด อันเกิดจากการดำเนินการไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ดำเนินการตามโครงการให้แก่ผู้ให้เงินอุดหนุน โดยผู้ให้เงินอุดหนุนไม่ต้องบอกกล่าวหรือทวงถามเป็นหนังสือแต่อย่างใดและผู้ให้เงินอุดหนุนไม่ต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายใดๆ ที่เกิดขึ้น เว้นแต่ การไม่ดำเนินการหรือดำเนินการไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ของโครงการนั้น เกิดจากเหตุสุดวิสัย พันวิสัย หรือเกิดภัยพิบัติ ซึ่งมีได้เกิดจากการกระทำของผู้ได้รับเงินอุดหนุน

ในกรณีที่ผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่คืนเงินอุดหนุนที่ได้รับหรือเบิกจ่ายไปแล้ว รวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นใดให้แก่ผู้ให้เงินอุดหนุน ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมเสียดอกเบี้ยตามอัตราที่กฎหมายกำหนดนับแต่วันที่ได้รับเงินจากผู้ให้เงินอุดหนุน รวมทั้งยินยอมให้ผู้ให้เงินอุดหนุนดำเนินคดีได้ตามกฎหมาย

๓. ผู้ได้รับเงินอุดหนุนจะต้องจัดให้มีระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์หรือวิธีปฏิบัติในการจะนำเงินอุดหนุนที่ได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1๔. ผู้ได้รับ...

๔. ผู้ได้รับเงินอุดหนุนที่มีเงินร่วมสมทบ เมื่อได้รับเงินอุดหนุนแล้วในการดำเนินโครงการจะต้องใช้จ่ายเงินงบประมาณของตนเองก่อนเป็นลำดับแรก

๕. ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมและยินดีอำนวยความสะดวกให้คณะทำงานที่ผู้ให้เงินอุดหนุนแต่งตั้งเข้าร่วมติดตามและประเมินผลโครงการที่ได้รับเงินอุดหนุน

๖. เมื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ได้รับเงินอุดหนุนต้องรายงานผลการดำเนินการพร้อมรายงานการใช้จ่ายเงินและสำเนาใบเสร็จรับเงินหรือเอกสารหลักฐานอื่นให้ผู้ให้เงินอุดหนุนทราบ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่โครงการแล้วเสร็จ และหากมีเงินเหลือจ่ายให้ส่งคืน (ชื่อองค์กรบริหารส่วนจังหวัด/เทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล) ..... พร้อมการรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว

หากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่รายงานผลการดำเนินการ ผู้ให้เงินอุดหนุนขอสงวนสิทธิ์ที่จะไม่พิจารณาสนับสนุนงบประมาณให้ในโอกาสต่อไป และหากผู้ได้รับเงินอุดหนุนไม่คืนเงินเหลือจ่าย ผู้ได้รับเงินอุดหนุนยินยอมให้ผู้ให้เงินอุดหนุนดำเนินคดีได้ตามกฎหมาย พร้อมยินยอมเสียดอกเบี้ยตามที่กฎหมายกำหนด

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นเป็นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยมอบให้ผู้ได้รับเงินอุดหนุนหนึ่งฉบับ และผู้ให้เงินอุดหนุน หนึ่งฉบับ

ทั้งสองฝ่ายได้อ่านและมีความเข้าใจข้อความตามบันทึกข้อตกลงนี้โดยตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ).....ผู้ให้เงินอุดหนุน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้ได้รับเงินอุดหนุน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....พยาน ผู้ให้เงินอุดหนุน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้ได้รับเงินอุดหนุน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

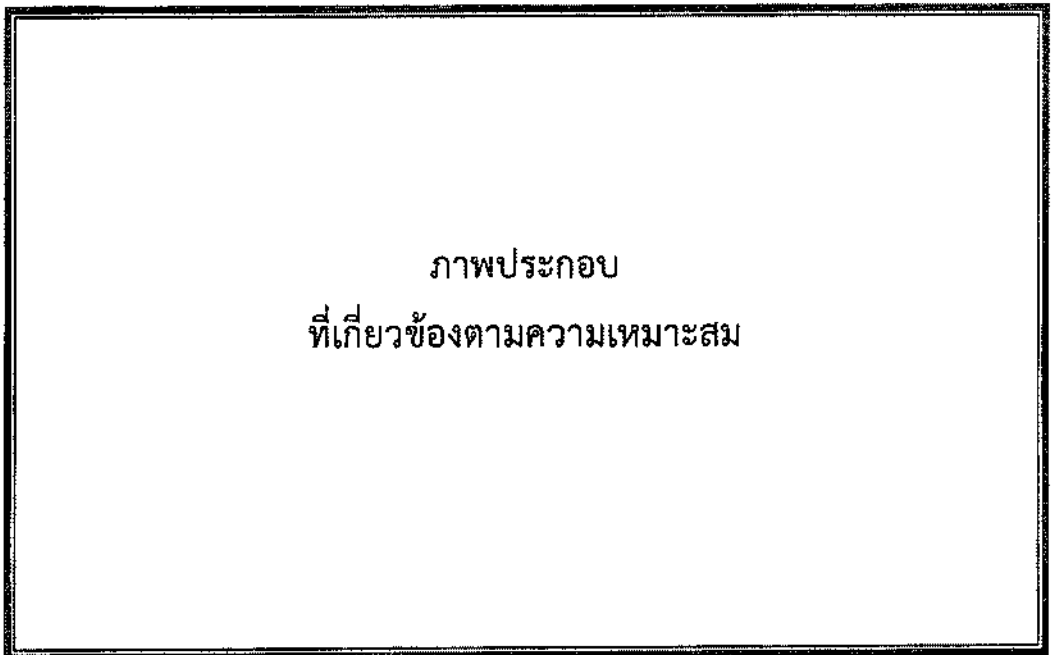
(ลงชื่อ).....พยาน ผู้ให้เงินอุดหนุน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้ได้รับเงินอุดหนุน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

*Handwritten signature*

เอกสารประกอบอื่นๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ

รูปภาพแสดงกิจกรรม  
การดำเนินโครงการ



## ภาคผนวก



เอกสารตัวอย่าง  
การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

## ส่วนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมในลักษณะการฝึกอบรมเป็นฐานการเรียนรู้ เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน สามารถสรุปผลการศึกษา รายละเอียด ดังนี้

### ๑. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน เพื่อตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ความพึงพอใจมากที่สุด	เท่ากับ ๕
ความพึงพอใจมาก	เท่ากับ ๔
ความพึงพอใจปานกลาง	เท่ากับ ๓
ความพึงพอใจน้อย	เท่ากับ ๒
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	เท่ากับ ๑

การศึกษาครั้งนี้ วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลคำถามปลายเปิด ที่ผู้เข้าอบรมกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจ และหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเกณฑ์แปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๕๓:๑๐)

คะแนนเฉลี่ย

ความหมาย

๔.๕๑ - ๕.๐๐ แปลความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ แปลความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ แปลความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง

๑.๕๑ - ๑.๕๐ แปลความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ แปลความว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

## ๒. สรุปผลการศึกษา

## ๒.๑ ข้อมูลเชิงปริมาณ

## ๒.๑.๑ การศึกษาความต้องการฝึกอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีได้ดำเนินการสำรวจความต้องการฝึกอบรมของผู้ปกครองนักเรียนพิการ จำนวน ๑๗๕ คน มีผู้ปกครองให้ข้อมูล จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๗ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	๑๘	๑๖.๙๘
หญิง	๘๘	๘๓.๐๒
รวม	๑๐๖	๑๐๐
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๖	๕.๖๗
๒๕-๓๕ ปี	๑๖	๑๕.๐๙
๓๖-๔๕ ปี	๒๔	๒๒.๖๔
๔๖-๕๕ ปี	๒๖	๒๔.๕๒
มากกว่า ๕๕ ปี	๓๔	๓๒.๐๘
รวม	๑๐๖	๑๐๐
<b>อาชีพ</b>		
ไม่มีอาชีพ	๑๙	๑๗.๙๓
เกษตรกร	๓๐	๒๘.๓๐
รับจ้างทั่วไป	๒๘	๒๖.๔๒
พนักงานบริษัท	๑	๐.๙๔
ค้าขาย	๑๐	๙.๔๓
อื่น ๆ (แม่บ้าน, พนักงานรักษาความปลอดภัย)	๑๘	๑๖.๙๘
รวม		๑๐๐
<b>การศึกษา</b>		
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	๓๐	๒๘.๓๐
ระดับประถมศึกษา	๔๘	๔๕.๒๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๘.๔๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๔	๑๓.๓๑
ระดับอนุปริญญา ( ปวส. )	๓	๒.๘๓
ระดับปริญญาตรี	๒	๑.๘๘
รวม	๑๐๖	๑๐๐

ตารางที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
รายได้		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท	๗๒	๖๗.๕๒
๕,๐๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๓๔	๓๒.๐๘
รวม	๑๐๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพิการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ อายุมากกว่า ๕๕ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๐ ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๘ มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๔ ความต้องการฝึกอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานี

หลักสูตร	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับ
การทำยาดมส้มซ่า	๑๕	๑๓.๒๑	๓
การเลี้ยงปลาตุกในกระชังลอยบนดิน	๒๘	๒๖.๕๒	๒
การพันผ้า	๗	๖.๖๑	๕
การทำพรมเช็ดเท้า	๑๐	๙.๕๓	๔
การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย	๔๗	๔๔.๓๓	๑
รวม	๑๐๖	๑๐๐	

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพิการมีความต้องการฝึกอาชีพอันดับที่ ๑ คือ หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๓ อันดับที่ ๒ คือ หลักสูตรการเลี้ยงปลาตุกในกระชังลอยบนดิน จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๒ อันดับที่ ๓ คือ หลักสูตรการทำยาดมส้มซ่า อันดับที่ ๔ หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๕๓ และอันดับที่ ๕ หลักสูตรการพันผ้า จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๑

๒.๑.๒ การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครอง  
นักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครอง  
นักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน สามารถเก็บแบบสอบถามได้จำนวน ๗๕ ฉบับ  
คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙ ของจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น ๑๓๐ คน รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๕ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามสอบถามความพึงพอใจ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	๕	๖.๖๗
หญิง	๗๐	๙๓.๓๓
<b>รวม</b>	<b>๗๕</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า ๒๕ ปี	๖	๘
๒๕-๓๕ ปี	๑๓	๑๗.๓๓
๓๖-๔๕ ปี	๒๑	๒๘.๐๐
๔๖-๕๕ ปี	๑๗	๒๒.๖๗
มากกว่า ๕๕ ปี	๑๘	๒๔.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๗๕</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>อาชีพ</b>		
ไม่มีอาชีพ	๑๐	๑๓.๓๓
รับราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ	๗	๙.๓๓
พนักงานบริษัท	๔	๕.๓๓
เกษตรกร (ไปตระบุ).....	๒๐	๒๖.๖๗
ค้าขาย (ไปตระบุ).....	๗	๙.๓๓
รับจ้างทั่วไป (ไปตระบุ).....	๑๙	๒๕.๓๓
อื่นๆ.....	๘	๑๐.๖๗
<b>รวม</b>	<b>๗๕</b>	<b>๑๐๐</b>
<b>การศึกษา</b>		
ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	๑๔	๑๘.๖๗
ระดับประถมศึกษา	๒๗	๓๖.๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๓	๑๗.๓๓
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕	๒๐.๐๐
ระดับอนุปริญญา ( ปวส. )	๑	๑.๓๓
ระดับปริญญาตรี	๕	๖.๖๗
<b>รวม</b>	<b>๗๕</b>	<b>๑๐๐</b>

ตารางที่ ๕ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามแบบสอบถามความพึงพอใจ (ต่อ)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
รายได้		
ต่ำกว่า ๕,๐๐๐	๔๒	๕๖.๐๐
๕,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐	๓๑	๔๑.๓๓
๑๐,๐๐๑ - ๒๐,๐๐๐	๒	๒.๖๗
มากกว่า ๒๐,๐๐๑ บาท	-	-
รวม	๗๕	๑๐๐
หลักสูตรที่เข้าอบรม		
หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย	๒๙	๓๘.๖๗
หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยดิน	๓๕	๔๖.๖๗
หลักสูตรการทำยาคุมสั่มซ่า	๙	๑๒.๐๐
รวม	๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนพิการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ อายุมากกว่า ๕๕ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๐ ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๘ มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท

ตารางที่ ๖ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ภาพรวม

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
ด้านวิทยากร	๔.๕๕	๑.๓๑	มากที่สุด	๑
ด้านหลักสูตร	๔.๒๐	.๕๙	มาก	๖
ด้านวิธีการสอน	๔.๒๖	.๕๘	มาก	๕
ด้านวัสดุ อุปกรณ์	๔.๓๒	.๕๔	มาก	๔
ด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม	๔.๔๓	.๕๔	มาก	๒
ด้านการนำความรู้ไปใช้	๔.๔๒	.๕๘	มาก	๓
รวม	๔.๓๖	.๕๓๘	มาก	

จากตารางที่ ๖ พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ด้านวิทยากร ( $\bar{X} = ๔.๕๕$ ) รองลงมาด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม ( $\bar{X} = ๔.๔๓$ ) และด้านการนำความรู้ไปใช้ ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๒๐$ )

ตารางที่ ๗ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิชาการ

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
๑. มีความเป็นกันเองกับผู้เข้าอบรม	๔.๓๗	.๕๘	มากที่สุด	๔
๒. มีความตรงต่อเวลา	๔.๓๓	.๖๐	มากที่สุด	๕
๓. มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่สอน	๔.๔๕	.๕๒	มาก	๓
๔. พุดจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส	๔.๕๐	.๕๗	มาก	๒
๕. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	๕.๑๐	.๕๘	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๕๕	๑.๓๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๗ พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๕๕$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๓ ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน ๒ ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ( $\bar{X} = ๕.๑๐$ ) รองลงมาพุดจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส ( $\bar{X} = ๔.๕๐$ ) และมีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่สอน ( $\bar{X} = ๔.๔๕$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ )

ตารางที่ ๘ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านหลักสูตร

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
๑. เนื้อหาเรื่องที่ฝึกอบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้าอบรม	๔.๓๗	.๕๘	มาก	๑
๒. จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมทั้งในภาคบรรยายและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	๔.๑๒	.๗๑	มาก	๒
๓. ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	๔.๑๐	.๗๒	มาก	๓
รวม	๔.๒๐	.๕๙	มาก	

จากตารางที่ ๘ พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๐$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาเรื่องที่ฝึกอบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้าอบรม ( $\bar{X} = ๔.๓๗$ ) รองลงมา จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมทั้งในภาคบรรยายและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = ๔.๑๒$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = ๔.๑๐$ )

ตารางที่ ๙ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิธีการสอน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
๑. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน	๔.๒๘	.๖๔	มาก	๒
๒. สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๒๐	.๖๙	มาก	๔
๓. ชี้แนวทางในการแสวงหาความรู้	๔.๓๖	.๕๘	มาก	๑
๔. ติดตามดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด	๔.๒๒	.๗๐	มาก	๓
รวม	๔.๒๖	.๕๘	มาก	

จากตารางที่ ๙ พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ ชี้แนวทางในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) รองลงมา กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน ( $\bar{X} = ๔.๒๘$ ) และติดตามดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = ๔.๒๒$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = ๔.๒๐$ )

ตารางที่ ๑๐ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวัสดุ อุปกรณ์

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
๑. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเพียงพอ	๔.๓๘	.๕๖	มาก	๑
๒. ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเสียง ไมโครโฟน เป็นต้น	๔.๓๒	.๖๔	มาก	๓
๓. จำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ	๔.๓๓	.๖๖	มาก	๒
๔. ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในการอบรม	๔.๒๖	.๖๘	มาก	๔
รวม	๔.๓๒	.๕๕	มาก	

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๓๘$ ) รองลงมา จำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ ) และความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเสียง ไมโครโฟน เป็นต้น ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในการอบรม ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ )



ตารางที่ ๑๑ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่มน

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
๑. สถานที่ที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่เพียงพอ	๔.๔๔	.๕๙	มาก	๒
๒. ห้องน้ำมีเพียงพอต่อการให้บริการ	๔.๔๑	.๖๓	มาก	๓
๓. อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ	๔.๔๔	.๖๖	มาก	๑
๔. สถานที่ที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่เพียงพอ	๔.๓๗	.๖๗	มาก	๔
รวม	๔.๔๓	.๕๔	มาก	

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๔๔$ ) รองลงมาสถานที่ที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรม การฝึกอบรมที่เพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๔๔$ ) และห้องน้ำมีเพียงพอต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่ที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่เพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๓๗$ )

ตารางที่ ๑๒ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านการนำความรู้ไปใช้

รายการ	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับ
๑. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	๔.๔๙	.๖๒	มาก	๒
๒. สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว	๔.๔๑	.๖.๑	มาก	๓
๓. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานหรืออาชีพที่ทำอยู่เดิม	๔.๕๕	.๑๓๑	มากที่สุด	๑
รวม	๔.๔๒	.๘๕	มาก	

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ในภาพรวมผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑ ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน ๒ ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานหรืออาชีพที่ทำอยู่เดิม ( $\bar{X} = ๔.๕๕$ ) รองลงมาสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = ๔.๔๙$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ )

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการ

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนโดยมีผู้ประกอบการนักเรียนพิการให้ข้อเสนอแนะ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๐ จากผู้ประกอบการนักเรียนพิการที่เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ๑๓๐ คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลคำถามปลายเปิด สามารถสรุปได้ ดังนี้

- ๑) เนื้อหาค่อนข้างมากควรขยายเวลา อย่างน้อย ๒ วัน เพื่อการฝึกปฏิบัติ
- ๒) เป็นโครงการที่ต้ออยากให้มีการจัดอบรมในทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ผู้เข้าอบรมต่อฐานการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไป ควรแยกกลุ่มย่อยเพื่อฝึกปฏิบัติที่มีจำนวนประมาณ ๔-๕ คนต่อกลุ่ม
- ๔) วิทยากรมีความรู้ ความสามารถด้านการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ฝึกอบรม
- ๕) เอกสารประกอบการอบรมควรใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่เพื่อเหมาะสมกับวัยของผู้ประกอบการนักเรียนพิการซึ่งส่วนใหญ่เป็นวัยผู้สูงอายุ อายุ ๕๕ ปีขึ้นไป

## ๒.๒ ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การสนทนากลุ่มย่อยของผู้ประกอบการนักเรียนพิการที่รับการฝึกอบรม ตัวแทนผู้เข้าอบรมทั้ง ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรการเลี้ยงปลาตุกในกระชังลอยบนดิน ๒) หลักสูตรการทำยาดมส้มซ่าและ ๓) หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย หลักสูตรละ ๕ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน ดำเนินการเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี รายชื่อดังภาคผนวก สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีควรจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อเป็นศูนย์กลางประสานงานการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้ประกอบการนักเรียนพิการ โดยผู้ประกอบการนักเรียนพิการเป็นฝ่ายผลิตและสามารถผลิตได้ที่บ้านเพื่อจะได้มีเวลาดูแลบุตรหลานได้
๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการนักเรียนพิการได้นำผลิตภัณฑ์ไปร่วมแสดงผลงานตามงานต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี เพื่อสนับสนุนให้ผู้ประกอบการนักเรียนพิการได้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้ผู้ประกอบการนักเรียนพิการมีอาชีพ มีรายได้ สำหรับเลี้ยงดูบุตรหลานได้
๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานอาชีพเพื่อเป็นที่ปรึกษาในการจัดตั้งกลุ่มอาชีพของผู้ประกอบการนักเรียนพิการ
๔. อยากให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีแนะนำแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อสร้างอาชีพสำหรับผู้ประกอบการนักเรียนพิการ
๕. ควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานด้านอาชีพสำหรับผู้ประกอบการนักเรียนพิการ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านอาชีพ

แบบสอบถามความพึงพอใจ  
โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน  
วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒  
ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ประกอบการนักเรียนต่อการเข้าร่วมงาน  
มหกรรมฝึกอาชีพสำหรับผู้ประกอบการนักเรียนพิการ ภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการ  
นักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย       หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า ๒๕ ปี    ๒๕-๓๕ ปี    ๓๖-๔๕ ปี    ๔๖-๕๕ ปี    มากกว่า ๕๕ ปี

3. อาชีพ

ไม่มีอาชีพ    รับราชการ/เจ้าหน้าที่รัฐวิสาหกิจ       พนักงานบริษัท  
 เกษตรกร (โปรดระบุ).....       ค้าขาย (โปรดระบุ).....  
 รับจ้างทั่วไป (โปรดระบุ).....       อื่นๆ.....

4. การศึกษา

ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา    ระดับประถมศึกษา    ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย    ระดับอนุปริญญา ( ปวส. )    ระดับปริญญาตรี

5. รายได้

ต่ำกว่า 5,000       5,000 - 10,000  
 10,001 - 20,000    มากกว่า 20,001 บาท

6. หลักสูตรที่เข้าอบรม

หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย  
 หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยดิน  
 หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
	<b>ด้านวิทยากร</b>					
๑	มีความเป็นกันเองกับผู้เข้าอบรม					
๒	มีความตรงต่อเวลา					
๓	มีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่สอน					
๔	พูดจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส					
๕	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (๕)	มาก (๔)	ปานกลาง (๓)	น้อย (๒)	น้อยที่สุด (๑)
<b>ด้านหลักสูตร</b>						
๖	เนื้อหาเรื่องที่ฝึกอบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้าอบรม					
๗	จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมทั้งในภาคบรรยายและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					
๘	ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
<b>ด้านวิธีการสอน</b>						
๙	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน					
๑๐	สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
๑๑	ชี้แนวทางในการแสวงหาความรู้					
๑๒	ติดตามดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด					
<b>ด้านวัสดุ อุปกรณ์</b>						
๑๖	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเพียงพอ					
๑๗	ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเสียง ไมโครโฟน เป็นต้น					
๑๘	จำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ					
๑๙	ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในการอบรม					
<b>ด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม</b>						
๑๓	สถานที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่เพียงพอ					
๑๔	ห้องน้ำมีเพียงพอต่อการให้บริการ					
๑๕	อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ					
<b>ด้านกระบวนการนำความรู้ไปใช้</b>						
๒๐	สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน					
๒๑	สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว					
๒๒	สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานหรืออาชีพที่ทำอยู่เดิม.					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เอกสารตัวอย่าง  
รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

## ส่วนที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพให้กับผู้ปกครองนักเรียนพิการให้มีความรู้ มีรายได้ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยใช้รูปแบบการฝึกอบรมในลักษณะฐานการเรียนรู้ ผู้รายงานดำเนินการสรุป ดังนี้

### ๑. สรุปผลการศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลเชิงปริมาณ

##### ๑.๑.๑ การศึกษาความต้องการฝึกอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีได้ดำเนินการสำรวจความต้องการฝึกอบรมของผู้ปกครองนักเรียนพิการ จำนวน ๑๗๕ คน มีผู้ปกครองให้ข้อมูล จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๗ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑) ผู้ปกครองนักเรียนพิการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๘๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ อายุมากกว่า ๕๕ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๐๘ ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๐ ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๘ มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท

๒) ผู้ปกครองนักเรียนพิการมีความต้องการฝึกอาชีพอันดับที่ ๑ คือ หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๓ อันดับที่ ๒ คือ หลักสูตรการเลี้ยงปลาดุกในกระชังลอยบนดิน จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๔๒ อันดับที่ ๓ คือ หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า อันดับที่ ๔ หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๓ และอันดับที่ ๕ หลักสูตรการพันผ้า จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๑

๑.๑.๒ การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน สามารถเก็บแบบสอบถามได้จำนวน ๗๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙ ของจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น ๑๓๐ คน รายละเอียดดังนี้

๑) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ด้านวิทยากร ( $\bar{X} = ๔.๕๕$ ) รองลงมาด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม ( $\bar{X} = ๔.๔๓$ ) และด้านการนำความรู้ไปใช้ ( $\bar{X} = ๔.๔๒$ ) ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตร ( $\bar{X} = ๔.๒๐$ )

๒) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิทยากร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๕๔$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๓ ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน ๒ ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ( $\bar{X} = ๕.๑๐$ ) รองลงมาพูดจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้ม

แยมแจมโฮ ( $\bar{X} = ๔.๕๐$ ) และมีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่สอน ( $\bar{X} = ๔.๔๕$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ )

๓) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๐$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาเรื่องที่ฝึกอบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้าอบรม ( $\bar{X} = ๔.๓๗$ ) รองลงมา จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมทั้งในภาคบรรยายและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = ๔.๑๒$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = ๔.๑๐$ )

๔) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ ชี้แนวทางในการแสวงหาความรู้ ( $\bar{X} = ๔.๓๖$ ) รองลงมา กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน ( $\bar{X} = ๔.๒๘$ ) และติดตามดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = ๔.๒๒$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = ๔.๒๐$ )

๕) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๓๘$ ) รองลงมา จำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๓๓$ ) และความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเสียง ไมโครโฟน เป็นต้น ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในการอบรม ( $\bar{X} = ๔.๒๖$ )

๖) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๓๒$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๔๔$ ) รองลงมาสถานที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรม การฝึกอบรมที่เพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๔๔$ ) และห้องน้ำมีเพียงพอต่อการให้บริการ ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่เพียงพอ ( $\bar{X} = ๔.๓๗$ )

๗) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๕๒$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑ ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน ๒ ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานหรืออาชีพที่ทำอยู่เดิม ( $\bar{X} = ๔.๕๕$ ) รองลงมาสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = ๔.๔๙$ ) ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ( $\bar{X} = ๔.๔๑$ )

๘) ข้อเสนอแนะต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการ การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนผู้ปกครองนักเรียนพิการสามารถ โดยมี ผู้ปกครองนักเรียนพิการให้ข้อเสนอแนะ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๐ จากผู้ปกครอง นักเรียนพิการที่เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ๑๓๐ คน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลคำถามปลายเปิด สามารถสรุปได้ ดังนี้

- ๘.๑) เนื้อหาค่อนข้างมากควรขยายเวลา อย่างน้อย ๒ วัน เพื่อการฝึกปฏิบัติ
- ๘.๒) เป็นโครงการที่ต้ออยากให้มีการจัดอบรมในทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๓) ผู้เข้าอบรมต่อฐานการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไป ควรแยกกลุ่มย่อย เพื่อฝึกปฏิบัติที่มีจำนวนประมาณ ๔-๕ คนต่อกลุ่ม
- ๘.๔) วิทยากรมีความรู้ ความสามารถด้านการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ ฝึกอบรม
- ๘.๕) เอกสารประกอบการอบรมควรใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่เพื่อเหมาะสม กับวัยของผู้ปกครองนักเรียนพิการซึ่งส่วนใหญ่เป็นวัยผู้สูงอายุ อายุ ๕๕ ปีขึ้นไป

## ๑.๒ ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การสนทนากลุ่มย่อยของผู้ปกครองนักเรียนพิการที่รับการฝึกอบรม ตัวแทนผู้เข้าอบรม ทั้ง ๓ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรการเลี้ยงปลาตุกในกระชังลอยบนดิน ๒) หลักสูตรการทำยาต้มส้ม ซ้ำและ๓) หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย หลักสูตรละ ๕ คน จำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน ดำเนินการเมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี รายชื่อดัง ภาควนวก สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

- ๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีควรจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับ ผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อเป็นศูนย์กลางประสานงานการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้ปกครอง นักเรียนพิการ โดยผู้ปกครองนักเรียนพิการรับยอดสั่งซื้อจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุทัยธานีแล้วสามารถผลิตได้ที่บ้าน
- ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการได้นำผลิตภัณฑ์ไปร่วมแสดงผลงานตาม งานต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน พิการได้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการมีอาชีพ มีรายได้ สำหรับเลี้ยงดูบุตรหลานได้
- ๓) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานอาชีพเพื่อ เป็นที่ปรึกษาในการจัดตั้งกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพิการ
- ๔) อยากให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีแนะนำแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อ สร้างอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการ
- ๕) ควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานด้านอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการ เพื่อ สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านอาชีพ



## ๒. อภิปรายผล

### ๒.๑ การศึกษาความต้องการฝึกอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีได้ดำเนินการสำรวจความต้องการฝึกอบรมของผู้ปกครองนักเรียนพิการ จำนวน ๑๗๕ คน มีผู้ปกครองให้ข้อมูล จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๕๗ ผลการศึกษา พบว่า ๑) ผู้ปกครองนักเรียนพิการส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุมากกว่า ๕๕ ปี ประกอบอาชีพเกษตรกร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า ๕,๐๐๐ บาท ๒) ผู้ปกครองนักเรียนพิการมีความต้องการฝึกอาชีพอันดับที่ ๑ คือ หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย อันดับที่ ๒ คือ หลักสูตรการเลี้ยงปลาในกระชังลอยบนดิน อันดับที่ ๓ คือ หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า อันดับที่ ๔ หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า และอันดับที่ ๕ หลักสูตรการพันผ้า ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย สามารถหาวัตถุดิบในห้องดิน มีกระบวนการผลิตค่อนข้างง่าย การกำหนดราคาต่อถุงไม่แพง จึงทำให้หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยมีความต้องการฝึกอบรมเป็นลำดับแรก

### ๒.๒ การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน สามารถเก็บแบบสอบถามได้จำนวน ๗๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๖๙ ของจำนวนผู้เข้าอบรมทั้งสิ้น ๑๓๐ คน รายละเอียดดังนี้

๑) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับ ได้แก่ ด้านวิทยากร รองลงมาด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม และด้านการนำความรู้ไปใช้ ตามลำดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตร ทั้งนี้เนื่องจาก สอดคล้องกับวิระศักดิ์ บุญอินทร์ (๒๕๕๖:๖๙) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพอิสระ เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์จากปูน เป็นการจัดกิจกรรมอบรมโดยใช้รูปแบบลงมือปฏิบัติการจริง เพื่อศึกษาความรู้ ความเข้าใจ ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหลังการฝึกอบรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมในระดับมาก

๒) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิทยากร อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๓ ข้อ อยู่ในระดับมาก จำนวน ๒ ข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย รองลงมาพูดจาสุภาพเรียบร้อย ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีความรู้ความชำนาญในเรื่องที่สอน ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากวิทยากรเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านคหกรรม เป็นผู้มีความรอบรู้กว้างขวาง มีมนุษยสัมพันธ์ เนื่องจากได้รับเกียรติจากอาจารย์สอน สาขาวิชาคหกรรม จากวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานีเป็นวิทยากร สอดคล้องกับประसान มฤคพิทักษ์ (๒๕๔๘ อ้างถึงใน สมบัติ ทิมทรัพย์, ๒๕๕๐:๓๔) ที่กล่าวถึงหลักการสำคัญของการเป็นวิทยากรฝึกอบรมว่า คุณสมบัติของวิทยากรที่ดี มีรายละเอียดดังนี้ ๑) เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อของการฝึกอบรม และสามารถให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่จะนำไปใช้แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมต่อไป ๒) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น ๓) เป็นผู้ที่มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับจากคนในวงการวิชาชีพนั้น ๆ และควรเป็นผู้ที่เป็นผู้รู้จักของคนทั่วไปอย่างแพร่หลาย ๔) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อประเภทต่าง ๆ และการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ร่วมกัน ๕) เป็นผู้ที่มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง และทันสมัย ๖) เป็นผู้ที่รับฟังความ

คิดเห็นของผู้อื่น และปรับปรุงตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๗) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาทั้ง ปัญหาเฉพาะหน้าและปัญหาทั่วไปได้ดี สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความตรงต่อเวลา ทั้งนี้อาจ เพราะเนื้อหาหลักสูตรมีจำนวนค่อนข้างมากแต่เวลาจำกัด เช่น หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก กล้วยมีการแปรรูปกล้วย ๓ อย่าง เช่น กล้วยอบเนย กล้วยอบเนย และกล้วยฉาบ ซึ่งบางกิจกรรมมี กระบวนการขั้นตอนที่ต้องใช้เวลาในการฝึกภาคปฏิบัติที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัย รัตน์ เสารีเรือน (๒๕๕๙:๕๔) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ เรื่อง การแปรรูปอาหารจากเห็ด นางฟ้า สำหรับกลุ่มสนใจจังหวัดชัยนาท พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความเห็นว่าวิทยากรดำเนินการฝึกอบรม ความสามารถ อยู่ในระดับดี

๓) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียน พิจารณาเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื้อหาเรื่องที่ฝึกอบรมตรงกับความต้องการของผู้เข้าอบรม รองลงมา จำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมทั้งในภาคบรรยายและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเพราะศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีจัดกิจกรรมการฝึกอบรมกำหนดหลักสูตรที่จัดอบรมตรงตาม กับความต้องการของผู้เข้าอบรม เนื่องจากมีการสำรวจความต้องการผู้ประกอบการนักเรียนที่มีความ ต้องการฝึกอาชีพ ซึ่งพบว่าความต้องการให้มีการจัดอบรมอันดับที่ ๑ คือ หลักสูตรการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากกล้วย อันดับที่ ๒ คือ หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยบนดิน อันดับที่ ๓ คือ หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า อันดับที่ ๔ หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า และอันดับที่ ๕ หลักสูตรการ ภัณฑ์ผ้า สอดคล้องกับเมธีณัฐ รัตนกุล (๒๕๕๓:๘๐) ได้ศึกษาแนวคิดและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของ Tyler และสังจิต อุทรานันท์ ซึ่งจากการศึกษา พบว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตรต้องเริ่มจาก การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานแล้วนำมากำหนดจุดหมายของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ จากนั้นทำ การคัดเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับจุดหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล ในส่วนของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมมี ๕ ขั้นตอน คือ การวิเคราะห์งานที่ต้องเรียนรู้ การ เลือกเนื้อหาสาระ การเลือกรูปแบบ การฝึกอบรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้

๔) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียน พิจารณาเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวิธีการสอน อยู่ในระดับมาก (และเมื่อพิจารณา รายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ ชี้นำแนวทางในการแสวงหา ความรู้ รองลงมา กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในระหว่างเรียน และติดตามดูแลการปฏิบัติอย่างใกล้ชิด ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเพราะการฝึกอบรมครั้งนี้ใช้รูปแบบการฝึกอบรมในลักษณะฐานการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการเรียน ทฤษฎีและภาคปฏิบัติผู้เข้าอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริงการที่ผู้เข้าอบรมได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการ สังเกตพฤติกรรม พบว่า ผู้เข้าอบรมได้จัดชิ้นงาน ผู้เข้าอบรมมีความสุขที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่ง สอดคล้องกับกริช อัมโภชน์ (๒๕๕๔:๕๕-๕๗) ที่ไม่มุ่งเน้นหลักการและทฤษฎีแต่ให้ความสำคัญกับ การประยุกต์และนำไปใช้ ทำให้ผู้รับการอบรมไม่เครียดและวิตกกังวล ประเด็นสำคัญ คือ การเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยรัตน์ เสารีเรือน (๒๕๕๙:๕๔) ที่ได้

พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ เรื่อง การแปรรูปอาหารจากเห็ดนางฟ้า สำหรับกลุ่มสนใจจังหวัด ชัยนาท โดยแบ่งขั้นตอนของการสร้างหลักสูตรเป็น ๓ ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้ที่สนใจ ได้มาจากการลงทะเบียนเปิดรับสมัครโดยใช้รูปแบบการฝึกอบรม แบบอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ในการอบรมอยู่ในระดับสูง ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเห็นว่าหลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก ฟังพอใจอยู่ในระดับมาก

๕) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเพียงพอ รองลงมา จำนวนโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ และความพร้อมของอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ เช่น เครื่องเสียง ไมโครโฟน เป็นต้น ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความ สะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติในการอบรม ทั้งนี้อาจเพราะวัสดุและอุปกรณ์มีความ เหมาะสมกับเนื้อหาที่อบรมและการใช้อุปกรณ์การอบรมของวิทยากรเหมาะสมกับเนื้อหาที่จัดอบรม เพราะในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม เมื่อได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดอุทัยธานีในแต่ละครั้งได้มีการประชุม ทำความเข้าใจในโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน มีการมอบหมายเป็นฐานการเรียนรู้ และให้ ผู้บริหารติดตามผลและประเมินผล สอดคล้องกับสุพิศ ยางาม (๒๕๕๔:๔๗) ที่ได้ประเมินโครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้แก่ผู้ถูกเลิกจ้างและว่างงาน วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ พบว่า วัสดุที่ใช้ ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมาก

๖) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านสถานที่/อาหารและเครื่องดื่ม อยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อาหารและเครื่องดื่มเพียงพอ รองลงมาสถานที่ที่มีพื้นที่ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรม การฝึกอบรมที่ เพียงพอ และห้องนํ้ามีเพียงพอต่อการให้บริการ ตามลำดับ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่ที่มีพื้นที่ ในการใช้สอยในการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมที่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเพราะสถานที่ใช้ในการฝึกอบรมครั้งนี้จัด ทั้งในรูปแบบห้องประชุม และอาคารเอนกประสงค์ที่มีแสงสว่างเพียงพอ สอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (๒๕๕๓) อ้างถึงในสุพิศ ยางาม (๒๕๕๔:๕๒) ที่กล่าวว่า ลักษณะของห้องเรียนที่มีบรรยากาศทาง กายภาพเหมาะสมควรเป็นห้องเรียนที่ดูสบายตา อากาศถ่ายเทได้ดี ปราศจากเสียงรบกวน มีขนาด กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน สะอาดถูกสุขลักษณะน่าอยู่ ตลอดจนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สิ่งที่อยู่ภายในห้อง เช่น โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ สามารถเคลื่อนย้ายได้ และ สามารถดัดแปลงให้เอื้ออำนวยต่อการสอนและการจัดกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ได้

๗) ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ด้านการนำความรู้ไปใช้ อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณารายชื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑ ข้อ และอยู่ในระดับมาก จำนวน ๒ ข้อ โดยเรียง ค่าเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับงานหรืออาชีพที่ทำอยู่เดิม รองลงมาสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตามลำดับ สำหรับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว ทั้งนี้อาจเพราะ โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน เป็น โครงการที่ทำให้ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ทำให้มีรายได้เสริม และสามารถ

เลี้ยงครอบครัวได้ สอดคล้องกับสรุปผลการสนทนากลุ่มย่อยของผู้ปกครองนักเรียนพิการที่รับการฝึกอบรม จำนวน ๑๕ คน พบว่า ๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีควรจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อเป็นศูนย์กลางประสานงานการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้ปกครองนักเรียนพิการ โดยผู้ปกครองนักเรียนพิการรับยอดสั่งซื้อจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีแล้วสามารถผลิตได้ที่บ้านและ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการได้นำผลิตภัณฑ์ไปร่วมแสดงผลงานตามงานต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการได้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการมีอาชีพ มีรายได้ สำหรับเลี้ยงดูบุตรหลานได้

### ๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนเป็นโครงการที่ดีที่ทำให้ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ทำให้มีรายได้เสริม อยากให้มีการจัดอบรมในทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผู้เข้าอบรมต่อฐานการเรียนรู้มีจำนวนมากเกินไป ควรแยกกลุ่มย่อยเพื่อฝึกปฏิบัติที่มีจำนวนประมาณ ๔-๕ คนต่อกลุ่ม

๓.๓ เนื้อหาหลักสูตรบางหลักสูตรมีเนื้อหาค่อนข้างมาก เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยครก ขยายเวลา อย่างน้อย ๒ วัน เพื่อการฝึกปฏิบัติ

๓.๔ วิทยากรมีความรู้ ความสามารถด้านการฝึกอบรมตามหลักสูตรที่ฝึกอบรม อธิบายเข้าใจง่าย และอภัยาศัยดี

๓.๕ เอกสารประกอบการอบรมควรใช้ตัวหนังสือขนาดใหญ่เพื่อเหมาะสมกับวัยของผู้ปกครองนักเรียนพิการซึ่งส่วนใหญ่เป็นวัยผู้สูงอายุ อายุ ๕๕ ปีขึ้นไป

๓.๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีควรส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผู้ปกครองนักเรียนพิการ โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อเป็นศูนย์กลางประสานงานการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้ปกครองนักเรียนพิการ โดยผู้ปกครองนักเรียนพิการรับยอดสั่งซื้อจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีแล้วสามารถผลิตได้ที่บ้าน

๓.๗ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการได้นำผลิตภัณฑ์ไปร่วมแสดงผลงานตามงานต่าง ๆ ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการได้จำหน่ายผลิตภัณฑ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนพิการมีอาชีพ มีรายได้ สำหรับเลี้ยงดูบุตรหลานได้

๓.๘ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี แต่งตั้งครูรับผิดชอบงานอาชีพเพื่อเป็นที่ปรึกษาในการจัดตั้งกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนพิการ

๓.๙ อยากให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานีแนะนำแหล่งเงินกู้ยืมเพื่อสร้างอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการ

๓.๑๐ ควรจัดทำโครงการศึกษาดูงานด้านอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการ เพื่อสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านอาชีพ

๓.๑๑ ควรทำการประเมินโครงการหลังจากการสิ้นสุดการฝึกอบรม มีการวางแผนติดตามผล  
ผู้สำเร็จเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๓.๑๒ งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากในการฝึกอบรมแต่ละครั้งต้องใช้ค่าใช้จ่าย  
ค่อนข้างมาก เพราะปัจจุบันราคาสินค้าจะแพงขึ้นและราคาของสินค้ามักไม่คงที่

๓.๑๓ ความเพียงพอของเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกอบรมค่อนข้างมีจำกัด ไม่เพียงพอกับ  
จำนวนผู้เข้าอบรม เช่น หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยบนดิน

๓.๑๔ ควรเพิ่มเติมเนื้อหาในหลักสูตรการฝึกอบรมเกี่ยวกับการให้ความรู้เสริมทางด้าน  
การตลาด โดยฟังการบรรยายจากผู้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพ

ภาคผนวก ก  
โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการ  
เพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

## โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

### 1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงต้องจัดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนการเพิ่มทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพ และมีสื่ออุปกรณ์ที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ความเป็นสากล

ในภาวะการณปัจจุบัน ความเจริญก้าวหน้าด้านเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพมีการแข่งขันค่อนข้างสูง มีการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพิ่มขึ้น อีกทั้งสภาพบ้านเมืองในปัจจุบันที่ประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ ราคาสินค้าโดยทั่วไปได้ปรับตัวสูง ประชาชนโดยทั่วไปจึงต้องแบกภาระค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น การประกอบอาชีพในปัจจุบันจึงไม่ได้มุ่งเน้นเพียงรายได้หลักเพียงอย่างเดียว การสนับสนุนให้ประชาชนโดยทั่วไปมีอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้ ตลอดจนการพึ่งพาตนเองโดยใช้หลักการและปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ประกอบการในเขตพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม การทำสวน เป็นอาชีพหลัก และมีการว่างงานหลังจากเก็บเกี่ยวผลผลิต จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ให้แก่ประชาชน เยาวชน และผู้สนใจ ประจำปี 2562 ที่มุ่งพัฒนาด้านคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนารายได้ของประชาชนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สร้างความชำนาญและประสบการณ์ด้านการประกอบอาชีพยกระดับสินค้าอุตสาหกรรมพื้นบ้านให้มีคุณภาพและสามารถเป็นที่ยอมรับของผู้ บริโภค รวมถึงเพื่อสร้างรายได้และสร้างประสบการณ์ด้านทักษะการฝึกอาชีพ ซึ่งในครั้งนี้เป็นการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น โดยอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยการฝึกอบรมครั้งนี้ ได้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เต็มใจที่จะถ่ายทอดประสบการณ์และเทคนิคต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายแก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ประกอบการนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน และได้ยึดแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาใช้ให้คนชุมชนได้ปฏิบัติตาม และให้บังเกิดได้ในชีวิตประจำวันของทุก ๆ คนด้วยการรู้จักการใช้ทรัพยากรภายในชุมชนได้อย่างคุ้มค่า รู้จักการรู้จักสามัคคีภายในชุมชนด้วยการรวมกลุ่มเพื่อสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในอาชีพต่างๆ ให้แก่ประชาชน เยาวชน และผู้สนใจ เพื่อให้สามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมก่อให้เกิดรายได้ต่อครอบครัวต่อไป

2.2 เพื่อให้ผู้ประกอบการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการร่วมกันคิด กันทำและร่วมพัฒนา ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีในชุมชน

- 2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้สามารถเผยแพร่ให้กับผู้สนใจต่อไปได้
- 2.4 เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้และฝึกอาชีพให้กับผู้ปกครองนักเรียนพิการในท้องถิ่น

### 3. เป้าหมายของโครงการ

#### 3.1 เชิงปริมาณ

ผู้ปกครองนักเรียนพิการจำนวน 130 คน

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้ปกครองนักเรียนพิการ มีทักษะการประกอบอาชีพสามารถเลี้ยงครอบครัวได้

### 4. วิธีดำเนินงาน

#### 4.1 ชั้นเตรียมการ (Plan)

4.1.1 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลและสภาพปัญหา

4.1.2 วิเคราะห์ข้อมูล

4.1.3 เสนอโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติ

4.1.4 แต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่บุคลากรในการดำเนินงาน

#### 4.2 ชั้นดำเนินการ (Do)

ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำอาชีพ

#### 4.3 ชั้นนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)

นิเทศ กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน (ก่อน- ระหว่าง -หลังการดำเนินงาน)

#### 4.4 ชั้นการปรับปรุงดำเนินการ (Act)

ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน และหาแนวทางการพัฒนางานในปีต่อไป

### 5. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ปีงบประมาณ 2562 (มกราคม 2562-สิงหาคม 2562)

### 6. สถานที่ดำเนินการ

6.1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

6.2 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการลานสัก

6.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการทัพทัน

6.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการหนองฉาง

6.5 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการหนองขาหย่าง

6.6 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการห้วยคต

6.7 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการบ้านไร่

6.8 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี หน่วยบริการสว่างอารมณ์

### 7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอังคณา เสถียรดี



## 8. งบประมาณ

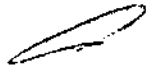
8.1 ขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี จำนวนเงิน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

8.2 งบประมาณในส่วนของตนเองร่วมสมทบ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

## 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปกครองนักเรียนพิการได้รับการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
2. ผู้ปกครองนักเรียนพิการเข้ารับการฝึกอบรมใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีการทำงานเป็นกลุ่มและเกิดความสามัคคีในชุมชน
3. ผู้ปกครองนักเรียนพิการเข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้กับผู้ที่สนใจภายในชุมชนได้
4. ผู้ปกครองนักเรียนพิการเข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และมีทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมและอาชีพหลักได้

ลงชื่อ

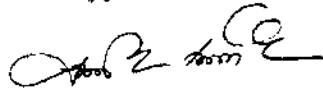


ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอังคณา เสถียรดี)

ครูผู้สอน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสุภาพร เพ็ญยศ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาววารารัตน์ เรืองน้อย)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุทัยธานี

เอกสารตัวอย่าง  
กำหนดการ

**กำหนดการ**  
**งานมหกรรมฝึกอาชีพสำหรับผู้ปกครองนักเรียนพิการ**  
**ภายใต้โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน**

\*\*\*\*\*

วันที่ ๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๐๘.๐๐ น. - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียน

๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น. พิธีเปิด โดยนายเสวก พุทธิรักษา รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี  
 นายไพฑูรย์ เรืองสุวรรณ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี  
 (ผู้กล่าวรายงาน)

๐๙.๓๐ น. - ๐๙.๔๕ น. ชี้แจงแนวทางการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้อาชีพ โดยนางเสาวลักษณ์ ทองป่อ  
 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ

๐๙.๔๕ น. - ๑๐.๐๐ น. รับประทานอาหารว่าง

๑๐.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. ผู้เข้าอบรมเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้อาชีพตามความสนใจ ประกอบด้วย

- ๑) ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย
- ๒) ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยดิน
- ๓) ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า

๑๒.๐๐ น.- ๑๓.๐๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น. ผู้เข้าอบรมเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้อาชีพตามความสนใจ

- ๑) ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย
- ๒) ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยดิน
- ๓) ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า

๑๔.๓๐ น. - ๑๔.๔๕ น. รับประทานอาหารว่าง

๑๔.๔๕ น.- ๑๖.๐๐ น. ตัวแทนแต่ละฐานการเรียนรู้อาชีพแสดงผลงาน

๑๖.๐๐ น.- ๑๖.๓๐ น. พิธีปิดการอบรม โดย นายไพฑูรย์ เรืองสุวรรณ  
 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุทัยธานี

**หมายเหตุ** กำหนดการนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม  
 รับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ น. ถึงเวลา ๑๓.๐๐ น.  
 รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา ๑๐.๓๐ น. และ ๑๔.๓๐ น.

เอกสารตัวอย่าง  
สรุปค่าใช้จ่าย  
เงินงบประมาณโครงการตามที่จ่ายจริง

**ส่วนที่ ๖**  
**รายละเอียดค่าใช้จ่าย**

โครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน  
ผู้รายงานดำเนินการสรุป รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ สรุปรายละเอียดค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อ  
การพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ลำดับ	รายการ	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑	รับเงินโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครอง นักเรียนฯ	๑๐๐,๐๐๐		-
๒	เงินสนับสนุนจากศูนย์ฯ	๑๐,๐๐๐		-
	<b>ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม</b>			
๓	ค่าอาหารกลางวัน ( ๑๗๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ วัน )		๑๓,๖๐๐	-
๔	ค่าอาหารว่าง ( ๑๗๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ )		๑๑,๙๐๐	-
๕	ค่าป้ายโครงการ ๔ ผืน		๑,๒๒๐	-
๖	ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเก็บข้อมูล ๘ อำเภอ (๘๐ บาท x ๓ วัน x ๓๒ คน)		๗,๖๘๐	-
	<b>ค่าพาหนะในการเดินทาง ๙๘ คน</b>			
๗	-หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย (๓๑ คน x ๓๐๐ บาท )		๙,๓๐๐	-
๘	-หลักสูตรการเลี้ยงปลาตก (๓๗ คน x ๓๐๐ บาท )		๑๑,๑๐๐	-
๙	-หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า ( ๓๐ คน x ๓๐๐ บาท )		๙,๐๐๐	-
	<b>ค่าวิทยากร</b>			
๑๐	-หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย บุคคลธรรมดา ๑ คน จำนวน ๖ ชม.		๗,๒๐๐	-
๑๑	-หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย ๑ คน จำนวน ๖ ชม.		๗,๒๐๐	-
๑๒	-หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า ๑ คน จำนวน ๖ ชม.		๓,๖๐๐	-
	<b>ค่าวัสดุ อุปกรณ์</b>			
๑๓	-หลักสูตรการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วย		๙,๒๒๒	-
๑๔	-หลักสูตรการเลี้ยงปลาตกในกระชังลอยบนดิน		๘,๐๑๕	-
	-หลักสูตรการทำยาต้มส้มซ่า		๕,๖๖๓	-

ตารางที่ สรุปรายละเอียดค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมสนับสนุนอาชีพผู้ปกครองนักเรียนพิการเพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

ลำดับ	รายการ	รับ (บาท)	จ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑๕	ค่าของที่ระลึก		๕๐๐	-
๑๖	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ การประเมินผล และสรุปผล		๕,๘๐๐	-
	รวม	๑๑๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๐



